Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа»

Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО заместитель директора по УР директор МБОУ «Муслюмкинская СОШ»

протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2021 МБОУ «Муслюмкинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Ш.Абдуллина/

руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

/А.А. Шакирова/ /Л.В.Шишкова/

Рабочая программа

по технологии

для 1 класса

**2021 -2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г.
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ МОиН Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. с редакцией и изменениями 2012 г.
* Образовательная программа начального общего образования « Муслюмкинская СОШ»
* Учебный план МБОУ «Муслюмкинская СОШ» на 2021-2022 учебный год, утвержденный на педагогическом совете протокол № \_\_\_\_\_\_.08.2021г.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих аккредитацию .
* Авторская программа «Технология» Н.И. Роговцева М: «Просвещение» 2011 г.

**Место предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю.

**Применение этнокультурного регионального компонента:**

* изучение особенностей труда людей родного края;
* изучение обрядов, ритуалов, подчеркивающих ответственность человека за свой труд;
* изучение национальной культуры и традиций (внутреннее убранство комнат, национальный костюм, национальная кухня, обычаи стола);
* изучение традиционных ремесел (вышивка, вязание).

**Общая характеристика предмета**

В процессе обучения технологии в первом классе реализуются следующие **цели**:

* развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
* способностей ориентироваться в информации разного вида;
* освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
* овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Изучение технологи в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Содержание предмета**

**Основные содержательные линии**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

3. Конструирование и моделирование

4. Практика работы на компьютере

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Давайте познакомимся | 3 |
| 2 | Человек и земля | 21 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 3 |
|  | Итого | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** |
|  | **Давайте познакомимся** |
| 1 | Как работать с учебником |
| 2 | Материалы и инструменты |
| 3 | Что такое технология |
|  | **Человек и земля** |
| 4 | Природный материал. «Аппликация из листьев». |
| 5 | Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». |
| 6 | Природный материал и пластилин «Мудрая сова». |
| 7 | Заготовка семян. |
| 8 | Проект «Осенний урожай». Овощи из пластилина. |
| 9 | Бумага «Корзина для овощей» |
| 10 | Бумага. «Закладка из бумаги». |
| 11 | Различный материал. «Пчелы и соты». |
| 12 | Проект «Дикие животные» Изделие «Коллаж». |
| 13 | Проект «Украшаем класс к Новому году». Украшение на елку. |
| 14 | Пластилин «Котенок». |
| 15 | Домик из веток. |
| 16 | Проект «Чайный сервиз». Пластилин. «Чашка». |
| 17 | Пластилин «Чайник», «Сахарница». |
| 18 | Бумага «Торшер». |
| 19 | Гофрированный картон «Стул». |
| 20 | «Кукла из ниток». |
| 21 | Учимся шить. Строчка прямых стежков. |
| 22 | Закладка с вышивкой |
| 23 | Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями. |
| 24 | Конструктор «Тачка». |
|  | **Человек и вода** |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян. |
| 26 | Природный материал «Колодец». |
| 27 | Проект «Речной флот». «Кораблик из бумаги». |
|  | **Человек и воздух** |
| 28 | Использование ветра. Бумага «Вертушка». |
| 29 | Техника «Рваная бумага» «Попугай». |
| 30 | Полеты человека. Оригами «Самолет», «Парашют». |
|  | **Человек и информация** |
| 31 | Способы общения. Письмо на глиняной дощечке. |
| 32 | Важные телефонные номера. Правила движения |
| 33 | Компьютер. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**:

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
* приобретение  навыков  самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной  обработки  материалов;  усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока **«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» выпускник научится**:

* иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
* планировать и выполнять практические задания с опорой на инструкционную карту;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

В результате изучения блока **«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»** **выпускник научится**:

* подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки (при разметке деталей, сборке и отделке изделия);
* применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами (линейка, циркуль, ножницы, игла).

В результате изучения блока **«Конструирование и моделирование» выпускник научится:**

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения детали;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, чертежу или эскизу.

В результате изучения блока **«Практика работы на компьютере выпускник научится**:

* соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Давайте познакомимся (3 ч)**  Как работать с учебником. | 1 |  |  |
| 2 | Материалы и инструменты. | 1 |  |  |
| 3 | Что такое технология. | 1 |  |  |
| 4 | **Человек и земля (21 ч)**Природный материал. «Аппликация из листьев». | 1 |  |  |
| 5 | Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | 1 |  |  |
| 6 | Природный материал и пластилин «Мудрая сова». | 1 |  |  |
| 7 | Заготовка семян. | 1 |  |  |
| 8 | Проект «Осенний урожай». Овощи из пластилина. | 1 |  |  |
| 9 | Бумага «Корзина для овощей» | 1 |  |  |
| 10 | Бумага. «Закладка из бумаги». | 1 |  |  |
| 11 | Различный материал. «Пчелы и соты». | 1 |  |  |
| 12 | Проект «Дикие животные» Изделие «Коллаж». | 1 |  |  |
| 13 | Проект «Украшаем класс к Новому году». Украшение на елку. | 1 |  |  |
| 14 | Лепка из пластилина «Котенок». | 1 |  |  |
| 15 | Домик из веток. | 1 |  |  |
| 16 | Проект «Чайный сервиз». Пластилин. «Чашка». | 1 |  |  |
| 17 | Пластилин «Чайник», «Сахарница». | 1 |  |  |
| 18 | Бумага «Торшер». | 1 |  |  |
| 19 | Гофрированный картон «Стул». | 1 |  |  |
| 20 | «Кукла из ниток». | 1 |  |  |
| 21 | Учимся шить. Строчка прямых стежков. | 1 |  |  |
| 22 | Закладка с вышивкой | 1 |  |  |
| 23 | Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями. | 1 |  |  |
| 24 | Моделирование из конструктора «Тачка». | 1 |  |  |
| 25 | **Человек и вода (3 ч)**Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян. | 1 |  |  |
| 26 | Природный материал «Колодец». | 1 |  |  |
| 27 | Проект «Речной флот». «Кораблик из бумаги». | 1 |  |  |
| 28 | **Человек и воздух (3 ч)**Использование ветра. Бумага «Вертушка». | 1 |  |  |
| 29 | Техника «Рваная бумага» «Попугай». | 1 |  |  |
| 30 | Полеты человека. Оригами «Самолет», «Парашют». | 1 |  |  |
| 31 | **Человек и информация (3 ч)**Способы общения. Письмо на глиняной дощечке. | 1 |  |  |
| 32 | Важные телефонные номера. Правила движения. | 1 |  |  |
| 33 | Компьютер. | 1 |
| Итого: | | 33ч |